

**Принято** на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от «19» мая 2021г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МАДОУ  
Детский сад №346  
Е.В.Хафизова  
Приказ №46-О «19» 05 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
(компонент основной образовательной программы  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №346 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г.Казани)

Казань, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.**

#### **1.2 Цель Рабочей программы воспитания**

##### 1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

- 1.2.1. Уклад образовательной организации
- 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
- 1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО
- 1.2.4. Социокультурный контекст
- 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

##### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

- 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
- 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### **Раздел 2. Содержательный**

##### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

- 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
- 2.1.2. Социальное направление воспитания
- 2.1.3. Познавательное направление воспитания
- 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 2.1.5. Трудовое направление воспитания
- 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

##### 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

##### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

#### **Раздел 3. Организационный**

##### 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

##### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

##### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

##### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

##### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

##### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

##### 3.7. Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – Рабочая программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), с учётом основной образовательной программы дошкольного образования автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (далее – МАДОУ), а также особенностей образовательного учреждения и **учётом мнения Совета родителей**. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы

МАДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы МАДОУ.

Содержание Рабочей программы воспитания включается в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы (далее АООП), более подробно и доступно раскрывая основное содержание воспитательной деятельности, отраженной в ООП ДО.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В рабочей программе воспитания представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Рабочая программа воспитания описывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для формирования соответствующей социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе **представлены:**

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты

- задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО и АООП МАДОУ,
- особенности воспитательных задач, связанные с национальной, климатической, региональной спецификой.

Формируемая часть ООП ДО посвящена вопросам

1. Приобщения к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, Поволжья.

2. Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского

народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

3. Создание благоприятных условий для развития у детей художественного творчества, эстетического вкуса.

4. Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

5. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Формируемая часть ООП ДО разработана на основе парциальных программ

Обучение родному (татарскому) языку - используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.),

для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.);

Региональная программа дошкольного образования «Соенеч. Радость познания» Р.К. Шаехова;

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, С.Н. Николаева,

Национальная специфика города, республики отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями республики Татарстан, города Казань в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры и др.)

Воспитательные задачи, связанные с климатическими условиями республики Татарстан (короткое лето, длинная зима), отражены в Рабочей программе воспитания в различных мероприятиях и посвящены вопросам адаптации к природным условиям жизни, к особенностям труда и отдыха, поведения, заботы о здоровье и др.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.**

### **1.1 Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) Приобщения к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, Поволжья.
- 5) Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию,

мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

б) Создание благоприятных условий для развития у детей художественного творчества, эстетического вкуса.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	ЗАДАЧИ	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li> <li>2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>3. формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества</li> </ol>
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.</li> <li>2. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>3. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>4. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>5. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</li> <li>6. Формирование у ребенка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li> <li>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> <li>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li> <li>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li> </ol>

	<p>способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>7. Создавать условия для общения с другими детьми и взрослыми.</p>	<p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>8. <i>Приобщить к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, Поволжья.</i></p> <p>9. <i>Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.</i></p>
Познавательное	<p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>4. <i>Создание благоприятных условий по формированию у детей основ экологического сознания, культуры природопользования.</i></p> <p>5. <i>Обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта.</i></p>
Физическое и	Приобщение ребенка к	1. Формирование у ребенка основных

<p>оздоровительное</p>	<p>выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.          Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.          Формирование и поддержание интереса к физической активности.          Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p>	<p>навыков личной и общественной гигиены.          2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.          3. Формирование безопасного поведения в помещении и на прогулке.          4. <i>Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.</i></p>
<p>Трудовое</p>	<p>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.          2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.          3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.          2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.          2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.          3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа себя в соответствии со своим полом.</p>	<p>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.          2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.          3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.          4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.          5. <i>Создание благоприятных условий для развития у детей художественного творчества, эстетического вкуса.</i></p>

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы



## **воспитания**

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- *Учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей*

- *Принцип социального взаимодействия*

- *Принцип культуросообразности и регионализм обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона*

- *Принцип «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культу.*

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Подробное описание Уклада в МАДОУ представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Подробное описание воспитывающей среды в МАДОУ представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Среди видов детских общностей могут быть: общность в игре, на прогулке, на мероприятии, в проекте и др.; общность в волонтерском сообществе, в совместной акции, в совместном задании/поручении, театральной деятельности, декада инвалидов, гостевая педагогика.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает воспитательные события и ситуации, но старается не давать им оценки, ориентируя детей на собственные мнения и выводы;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- *сотрудничество как одна из основных позиций педагога по отношению к детям*
- *умение быть не «НАД», а «РЯДОМ» с ребенком*
- *умение поддерживать положительное, доброжелательное отношения детей друг к другу в разных видах деятельности*
- *умение устанавливать профессиональный и личностный контакт с детьми*
- *умение поддерживать инициативу и самостоятельность детей и др.*

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

#### **Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МАДОУ**

<b>Социокультурное окружение МАДОУ</b>	<b>Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МАДОУ</b>
ГБУК РТ "Республиканская юношеская библиотека"	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
МБОУ "Школа № 71"Ново-Савиновского района г.Казани	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
Отдел профилактики ГБУ БДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах, конкурсах

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО и АООП МАДОУ. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

<b>воспитания</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Первичные представления об истоках национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, Поволжья.</i></p> <p><i>Социальные ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке 9 татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.</i></p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Основы экологического сознания, культуры природопользования. Готовность ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.



Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач, обозначенных во ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий ускоренное знание в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### ***Задачи патриотического воспитания:***

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о семье, о друзьях, о природе родного края, о доступных детскому восприятию событиях и случаях;</li> <li>- творческая деятельность на темы семьи и окружающего мира;</li> <li>- игровые ситуации, разнообразные игры на темы семьи и окружающего мира;</li> <li>- знакомство с национальным фольклором, песнями, играми и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа, обсуждение прочитанного, драматизация, театрализация, выставка книг, день рождения (юбилейные даты) поэтов и писателей;</li> <li>- создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников («Мы разные, но дружные (народы Поволжья)», «День мамы», «День папы», Моя родина России», «Наш родной край (Татарстан)», «Моя мама мастерица»);</li> <li>- праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников («День города (Республики)», «День народного единства», «День Победы», «8 марта». «23 февраля», «День конституции РТ (РФ)»);</li> <li>- мероприятия по знакомству детей с</li> </ul>

		<p>традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий и др.</p>
--	--	--

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания**.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социальное	<p>- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о добре и зле, семье, дружбе, о помощи и др.,</p> <p>- обсуждение и обыгрывание доступных детскому восприятию ситуаций на тему «что такое «хорошо» и «плохо»;</p> <p>- разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>- коллективные и подгрупповые форматы взаимодействия (в творчестве, играх, наблюдении, исследовании и др.);</p> <p>- самостоятельные активности и действия (игры, задания, самообслуживание и др.)</p> <p>События: «Поможем игрушкам», «День добрых сказок».</p>	<p>- чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.;</p> <p>- разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>- решение проблемных ситуаций по правилам поведения;</p> <p>- совместные проекты социально-значимой направленности («Почему дружбой нужно дорожить», «День добрых поступков», «Помогаем малышам (для старшего возраста)», «День помощи животным», «Фестиваль дружбы народов», «День пожилых людей», «Мы вместе», «Мы разные, но дружные (народа Поволжья);</p> <p>- разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.;</p> <p>- командные или подгрупповые активности и поручения;</p> <p>- творческая деятельность в формате коллективного творчества;</p> <p>- акции («Покорми птиц», «Соберем корм животным», «Большая помощь маленькому другу», «С добрым сердцем – на добрые дела», «Крышечки доброты»)</p> <p>- <i>гостевая педагогика (воспитанники групп компенсирующей направленности ходят в гости на занятия в группы общеразвивающей направленности и наоборот);</i></p> <p>- <i>мастер-классы в рамках декады инвалидов.</i></p>

#### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской (конструктивной) и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Примерные виды и формы воспитательной работы**

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация и проведение различных практик, опытов, наблюдений, сравнений;</li> <li>- совместная конструктивная, продуктивная деятельность;</li> <li>- чтение книг, просмотр мультфильмов и видеосюжетов познавательной направленности, доступных для восприятия детей;</li> <li>- проблемные ситуации, направленные на поиск решения (знания);</li> <li>- разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач;</li> <li>- самостоятельные активности и действия познавательной направленности (игры, задания, поручения и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований;</li> <li>- походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- совместная конструктивная, продуктивная деятельность;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность (в соответствии с темами проекта по ООП), <i>проекты по экологической теме</i>;</li> <li>- разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач;</li> <li>- совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</li> <li>- командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения и др.</li> </ul>

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### Задачи по формированию здорового образа жизни:

- организация физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное	- подвижные игры, в т.ч. на территории ДОО; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и	- подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; – проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные со взрослыми (педагогами и родителями) краткосрочные практики, посвященные здоровому образу жизни (о культурно-гигиенических навыках, о полезной еде, о двигательной активности и т.п.);</li> <li>- дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>- совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.;</li> <li>– оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, для глаз и др.), варианты закаливания и др.;</li> <li>- просветительская и консультативная работа с родителями («Семейная гостиная» по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</li> </ul>	<p>жизнедеятельности («Я вырасту здоровым», «Чистота – залог здоровья», «Уроки Мойдодыра», «Здоровое питание», «Быть здоровыми хотим», «В гости к зубной фее», «Неделя здоровья», «Лекарственные растения» ...;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности;</li> <li>- дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>- совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.;</li> <li>- совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Спортивная семья», «Летние (зимние) олимпийские игры»;</li> <li>– оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, адаптационная, для глаз и др.), варианты закаливания</li> <li>- просветительская и консультативная работа с родителями («Семейная гостиная») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</li> </ul>
--	---	---

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия**, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких



направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.);</li> <li>- ситуации примера взрослого в трудовых действиях;</li> <li>- посылные трудовые поручения (собрать игрушки, повесить одежду, полить цветы и др.);</li> <li>- чтение и обсуждение литературных произведений о труде и трудовых действиях;</li> <li>- различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых дети знакомятся с трудовой деятельностью взрослых и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.);</li> <li>- ситуации примера взрослого в трудовых действиях;</li> <li>- трудовые поручения (в группе, на участке);</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.) («Путешествие в мир профессии», «Кем хочу стать...», «Профессии моих родителей», «Виртуальное гостевание» (с приглашением родителей));</li> <li>- различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</li> <li>- чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду;</li> <li>- совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.</li> </ul>

#### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование **культуры общения, поведения,** этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Примерные виды и формы воспитательной работы**

Направление	Примерные виды и формы воспитательной работы
-------------	--

воспитания		
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением правил поведения;</li> <li>- продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- совместные с родителями и детьми творческие праздники, и концерты;</li> <li>организация тематических творческих выставок;</li> <li>- различные виды игровой, продуктивной деятельности, в которых дети пытаются проявить свои художественные замыслы и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета;</li> <li>- продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали;</li> <li>- создание музейных уголков в ДОО и в группах «Музейная педагогика», «Русская изба», «Чудо росписи», «Орнаменты народов Поволжья», «Экият» (о культуре татарского народа);</li> <li>- организация тематических творческих выставок;</li> <li>- ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

### Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	ГБУК РТ «Республиканская юношеская библиотека г.Казани	Проведение тематических дней «Книги о героях России» (выезд в ДОО, в том числе в рамках декады инвалидов)	Договор о сотрудничестве. План-проект по взаимодействию детского сада с детской библиотекой.

Социальное	ГБУК РТ «Республиканская юношеская библиотека г.Казани	Проведение тематических дней «Дружба народов Поволжья»	Договор о сотрудничестве. План-проект по взаимодействию детского сада с детской библиотекой.
Физическое и оздоровительное	МБОУ СОШ №71 со спортплощадками)	Семейный спортивный праздник.	Договор о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	ГАУЗ "Детская городская поликлиника №7" г.Казани	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма (на базе ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
Трудовое	ГБУК РТ «Республиканская юношеская библиотека г.Казани	Встречи с молодыми детскими авторами (на базе библиотеки и ДОО)	Договор о сотрудничестве. План-проект по взаимодействию детского сада с детской библиотекой.
Познавательное	МБОУ СОШ №71	Совместные фестивали детских и семейных проектов	Договор о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	ГБУК РТ «Республиканская юношеская библиотека г.Казани»	Экскурсии в библиотеку «Книга – источник знаний»	Договор о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
Этико- эстетическое	Зоовыставка "Серебряное копынце"(ИП Ерыкалова Елена Владимировна); драматический театр "Акварелька" (ИП Романова Елена Николаевна); театр кукол "Карнавал" (ИП Хамидуллина Елена Васильевна);	Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков	Соглашение о сотрудничестве Календарный план воспитательной работы.

	<p><i>театр кукол "Алина" (ИП Ахтямова Алсу Атласовна);</i></p> <p><i>театр кукол "Аленкины сказки" (ИП Иванова Юлия Петровна);</i></p> <p><i>драматический театр "ЕЖ" (ООО "Шоу ЕЖ Медиа")</i></p> <p><i>Руководитель Ефимов Алексей Сергеевич)</i></p>		
	<p><i>ГБУК РТ «Республиканская юношеская библиотека г.Казани»</i></p>	<p><i>Посещение выставки детских книг в библиотеке.</i></p> <p><i>Посещение выставки молодых художников в библиотеке.</i></p>	<p><i>Договор о сотрудничестве.</i></p> <p><i>Календарный план воспитательной работы.</i></p>

**Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами  
МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г. Казани**

Взаимодействие с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями детского сада:

- ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций;
- возможность знакомства и практикоориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ и др.);
- расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует  
МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г. Казани**

<b>Название проекта/программы</b>	<b>Цель проекта/программы</b>	<b>Уровень проекта/программы</b> (федеральный, региональный, муниципальный, общественный и др.) <b>Организатор</b>	<b>Сроки реализации</b>

Федеральная инновационная площадка. Центр социально-гуманитарного образования. «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства»». Приказ № 57/20-ОД, от 25.05.2020 г.	Реализация проектов по апробации УМК по речевому развитию детей дошкольного возраста	Федеральный	2021-2023 гг.
Инновационная площадка по теме «Реализация материалов УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах (Приказ ИКМО г.Казани УО № 812 от 25.10.2018 г.)	Реализация материалов УМК «Говорим по – татарски» в режимных моментах (модель №3)	Городской	2018-2022 гг.
«Здравствуй музей»	Создание условий для реализации разнообразных способов и форм патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Районный	2021 – 2025 гг.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых  
МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
планирует принять участие**

<b>Название проекта/программы</b>	<b>Цель проекта/программы</b>	<b>Уровень проекта/программы</b> (федеральный, региональный, муниципальный, общественный) <b>Организатор</b>	<b>Сроки реализации</b>
Инновационная деятельность «Современный психолого-педагогический инструментарий как	Улучшение способности педагогической системы детского сада, взаимодействия и сотрудничества с	Городской	2022 – 2024 гг.

средство коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ»	родителями детей с ОВЗ, достигать качественно более высоких результатов в коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ		
--	--	--	--

**Ключевые элементы уклада МАДОУ  
«Детский сад №346 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г. Казани**

В основе уклада, поддерживаемого в МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» следующие компоненты:

- Ценности
- Правила и нормы
- Традиции и ритуалы
- Система отношений в разных общностях
- Характер воспитательных процессов в ДОО
- Особенности организации РППС

Подробное описание Уклада в МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

**Инновационные, опережающие, перспективные  
технологии воспитательно значимой деятельности**

**Технология Гришаевой Н.Н. «Клубный час».** Технология базируется на актуальности развития саморегуляции (произвольности) поведения у ребенка дошкольного возраста. В ходе проведения клубных часов дети не только учатся быть самостоятельными в выборе, планировании, деятельности, но и учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу, выступать в роли наставников или исполнителей.

**Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой).**

Суть использования педагогических технологий в организации воспитательной деятельности по Щурковой— создание благоприятных условий взаимодействия с воспитанниками по организации их активной деятельности, вхождение во взаимодействие со сложнейшим окружающим миром. Главные отличительные особенности воспитательного дела – необходимость, полезность, осуществимость. Основные этапы: определение цели, планирование, организация и подготовка, осуществление дела, анализ результатов

**Технологии коллективного (совместного) творчества,** как способствующие развитию сотрудничества, личностных качеств, детской инициативы, навыков коммуникации и др. (Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие)

**Проектные технологии,** в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание

детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.

**Существенные отличия МАДОУ  
«Детский сад №346 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
от других образовательных организаций**

<b>Проблемные зоны (дефициты, барьеры)</b>	<b>Способы решения (преодоления) Потенциальные «ТОЧКИ РОСТА»</b>
Малая площадь спортивного зала	Разделение на подгруппы при проведении физкультурных мероприятий. Увеличение физкультурных занятий на улице.
Отсутствие приусадебного участка для организации опытнических работ	Организация мини-клумб (грядок) на групповых участках.
Отсутствие дополнительных помещений для организации воспитывающих пространств	Создание воспитательных пространств в группах детского сада (выставки, мини-музеи, этно-культурные уголки и др.)
Ограниченное пространство в групповых для организации коллективных практик всей группой	Изменение плана расстановки мебели в групповых помещениях. Организация коллективных практик на участке детского сада.

**Особенности МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью осуществляется по **адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО)** соответствующей направленности. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО.

Подробное описание условий, создаваемых в работе с детьми с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения», представлено в разделе 3.6 Рабочей программы воспитания.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями)



детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Работа с родителями проводится в рамках “Семейной гостиной” и по запросам родителей специалистами МАДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор физической культуры, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку).

<p><b>В воспитательно-образовательном процессе на направленном установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - Семейная гостиная</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 1 раз в год 1 раз в год</p>
---	--	---

Возможны следующие **виды и формы** в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- **собрания – знакомства:** ориентированы на первоначальное установление партнёрских отношений «ДОО – семья»; обычно проводятся в начале года как в ДОО, так и в группе; здесь происходит знакомство родителей и персонала ДОО, знакомство с программами воспитания и обучения, с правилами ДОО и группы, со спецификой работы детского сада;

- **собрания – консультации:** на таких собраниях обсуждаются определённые темы, заявленные педагогами или родителями; приглашаются специалисты; ведётся разъяснение

определённых аспектов деятельности ДОО (ответы на вопросы родителей, консультирование, решение определённых проблем);

- **индивидуальные консультации и общение (обсуждение):** это могут быть как индивидуальные вопросы по особенностям воспитания ребенка, так и обсуждение ближайших мероприятий и событий, варианты подготовки и проведения;

- **лекции, семинары:** на таких собраниях обсуждается определённая актуальная тема, касающаяся развития и воспитания детей (знакомство с новыми методиками воспитания и обучения, с инновационными технологиями развития и воспитания и т.д.); целью таких собраний является просвещение и информирование родителей;

- **семинары – практикумы:** здесь родители получают определённые практические навыки действий в определённых ситуациях («Как организовать игру», «Как вести себя с ребёнком в определённой ситуации», «Как организовать воспитательное дело?» и т.д.);

- **неформальные встречи:** это время, когда родители собираются, чтобы поделиться впечатлениями, опытом);

- **презентации деятельности:** на таких встречах происходят совместные с детьми, родителями и педагогами презентации результатов совместной деятельности, совместных проектов (музыкальных, творческих, познавательных и др.);

- **совместные досуги и развлечения:** на таких собраниях совместно с родителями и детьми проводятся спортивные и музыкальные праздники, походы, экскурсии, театрализованные представления, совместные сюжетно-ролевые игры и др.

- **участие родителей в проектах, акциях, праздниках, повседневной деятельности,** например:

- **познавательная совместная деятельность:** выпуск тематических газет, конкурсы-викторины, исследования, экскурсии, походы, и т.п.;
- **трудовая совместная деятельность:** благоустройство группы, участка; ремонт кукольной мебели, книг, игрушек; создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие), группового центра активности; посадка растений в группе, на участке; субботники и т.п.
- **творческая совместная деятельность:** оформление тематических плакатов, выставок, рукотворных игр и пособий; подготовка концертных номеров, сценок, танцев и песен; сочинение стихов и песен и т.п.
- **досуговая совместная деятельность:** праздники, концерты, театральные спектакли; развлекательные поездки, прогулки; семейные праздники (День рождения, День именинника) и т.п.

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

Система работы с родителями детей с ОВЗ ведётся по программе «Работа с родителями», разработанной МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения», где распланирована работа с разными категориями семей. План работы с мамой, с папой, бабушкой, дедушкой разрабатывается в начале учебного года по запросам родителей (законных представителей).

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### Составляющие УКЛАДА

МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения

	<b>Составляющие уклада ДОО</b>	<b>Описание</b>
	<b>Ценности</b>	Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота. Помощь и взаимопомощь, самостоятельность, доброта, забота, честность, вежливость, любовь (к близким, к людям, к животным и тп), культура поведения (этикет) и др.....
	<b>Правила и нормы</b> НОРМА - правило или предписание, действующее в определённой сфере	<b>Для педагогов (сотрудников):</b> <b>- внешний вид:</b> опрятный, удобный для двигательной активности с детьми, блузки и платья без глубоких вырезов, длина юбок средняя и длинная, приветствуются брюки, удобная обувь без каблука, не приветствуется спортивная одежда. Приветствуется, длинные волосы желательно не

<p>и требующее своего выполнения.</p> <p><b>ПРАВИЛА</b> – это нормы поведения, которые должны соблюдаться участниками процесса</p>	<p><i>оставлять распушенными. Макияж в естественных тонах, без ярких тонов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>поведение:</b> улыбчивость и доброжелательность; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; все проблемы «оставлять» за пределами детского сада; обсуждение детей в негативном контексте не допускается; обсуждение детей в присутствии самих детей не допускается; при беседах с детьми и родителями в приоритете достижения ребенка; личный пример позитивного поведения и поступков (помощь, вежливость, хорошие дела и т.п.)</li> <li>- сотрудничество как одна из основных позиций педагога по отношению к детям</li> <li>- умение быть не «НАД», а «РЯДОМ» с ребенком</li> <li>- умение поддерживать положительное, доброжелательное отношения детей друг к другу в разных видах деятельности</li> <li>- умение устанавливать профессиональный и личностный контакт с детьми <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение поддерживать инициативу и самостоятельность детей.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>внешний вид:</b> чистый и опрятный, необходимо причесываться, девочкам заплетать косички и делать прически, иметь носовой платок.</li> <li>- <b>поведение:</b> доброжелательность к детям и взрослым; здороваться и прощаться при встрече/прощании; говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста и др.); уважать мнение других; слушать, не перебивая; не ссориться, а договариваться; говорить спокойным голосом.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>внешний вид:</b> опрятность и стиль одежды как пример для детей; следить за внешним видом детей, прививать культурные привычки и нормы.</li> <li>- <b>поведение:</b> улыбчивость и доброжелательность к детям и взрослым; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; обсуждение детей, в т.ч. в присутствии детей, в негативном контексте не допускается; придерживаться правил жизнедеятельности детского сада (распорядок дня).</li> </ul>
<p><b>Традиции и ритуалы</b></p> <p><b>ТРАДИЦИЯ</b> — набор обычаев, связанных с каким-</p>	<p><i>Регулярная зарядка для детей в группе.</i></p> <p><i>Ежедневная зарядка под музыку в музыкальном/физкультурном зале.</i></p> <p><i>В теплый период утренняя зарядка на улице.</i></p> <p><i>Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе.</i></p>

<p>либо явлением. Например, традиции празднования Нового года.</p> <p><b>РИТУАЛ</b> - любая последовательность действий или часто повторяемая модель поведения, заведенный порядок.</p>	<p><i>Совместное планирование дня.</i></p> <p><i>Использование различных вариантов выбора детьми деятельности (доска выбора, экран выбора, калейдоскоп выбора и др.).</i></p> <p><i>Ежегодное проведение фестиваля детско-родительских проектов.</i></p> <p><i>Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк».</i></p> <p><i>Празднование Нового года в формате увлекательных игровых приключений.</i></p> <p><i>Ежеквартальное проведение «Семейная гостиная».</i></p> <p><i>Проведение декады инвалидов.</i></p>
<p><i>Система отношений в общностях ДОО</i></p>	<p><b>Профессиональная общность:</b> <i>позитивный психологический климат в коллективе, соблюдение и продвижение ценностей воспитания, рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса, демонстрация успешных образцов и практик воспитательной работы (диссеминация опыта)...</i></p> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b> <i>позитивное взаимодействие родителей и педагогов, приобщение родителей к продвижению ценностей воспитания, приобщение родителей к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях...</i></p> <p><b>Детско-взрослая общность:</b> <i>содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i></p> <p><b>Детская общность:</b> <i>ориентировать детей на взаимоотношения в духе доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</i></p>
<p><b>Характер воспитательных процессов в ДОО</b></p>	<p><i>Воспитательные задачи решаются в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе НОД, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др.</i></p> <p><i>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется для реализации задач всех направлений воспитания.</i></p> <p><i>Базовые ценности воспитания и способы реализации воспитательных задач транслируются родительскому сообществу для совместной реализации.</i></p>

	<p><b>Особенность и организации РППС</b></p>	<p>Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты (в т.ч. на участке) для организации трудовой деятельности; уголки художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); центры познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные центры (уголки) движения, спортивные атрибуты и материалы.</p> <p>В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.</p>
--	--	--

Уклад и ребенок определяют **особенности воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (примеры: оформление выставки (мини-музея, стенда и др.), просмотр видеофильмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе, в рамках реализации проекта с последующим обсуждением; рассматривание и обсуждение иллюстраций («Собираем листья на участке», «Труд взрослых», «Дружные ребята» и др.).

– **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (примеры: воспитательное дело «Открытие ветерану», «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др.; проблемные ситуации «Кукла Маша заболела», «Если бы Лиса не обманывала Кота?» (по сказке), «Как поделить игрушки», «Как помочь другу» и др.; совместные проекты «О здоровье», «Моя семья», «Моя Россия», «Моя республика», коллективные творческие работы «Плакат ко Дню Защитника Отечества», «Украсим зал к празднику» и др.; совместные сюжетные игры «Мы ученые», «Супермаркет», «Поликлиника»...)

– **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (примеры: самостоятельные активности в групповых центрах, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, провести проект, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми...)

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым или спонтанно возникшая в ходе совместной деятельности образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События можно разделить на **два типа: ситуативные и запланированные.**

Ситуативные события возникают в течение дня во время разных видов взаимодействия:

- утренний и вечерний круг;
- беседы;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- ситуации взаимодействия в группе и на прогулке;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну и др.

Ситуативные события, в ходе которых возможно решать воспитательные задачи, могут быть самыми разнообразными и спонтанно возникающими. Например, дети ссорятся из-за игрушек, не принимают ребенка в игру, не могут договориться в игре, не помогают друзьям и т.п. Каждую из подобных ситуаций воспитатель должен заметить и преобразовать в воспитательную через воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

**Примерные формы планируемых событий**, в ходе которых реализуются воспитательные задачи: детско-взрослый спектакль, совместные тематические праздники, проведение опытов и экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, встречи с интересными людьми, мероприятия с участием младших и старших дошкольников, создание творческих детско-взрослых проектов, организация выставок и мини-музеев, сюжетно-ролевые игры и др.

Планируемые воспитательные события включаются в календарный план воспитательной работы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События будут расписаны в календарном плане.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, республики, города и МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения». В группах и других помещениях детского сада размещаются плакаты, листовки с символами России (флаг, герб), символы Республики Татарстан, логотип или фотография детского сада. В группах создаются уголки (выставки, стенды, плакаты) с символами страны, региона и детского сада и др.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, республики Татарстан, детского сада; в старших группах возможны карты и глобусы; элементы национальных костюмов разных народов (в том числе народов Поволжья); сказки и игры разных народов (в том числе народов Поволжья) и др.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Оборудование помещений должно быть преимущественно с экологически безопасных материалов. Оформление групповых и других помещений детского сада осуществляется, в том числе, в соответствии с сезоном. Приветствуются игры и игрушки в соответствии с сезонной тематикой. Вся мебель должна быть закреплена и обеспечивать безопасность для детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах создаются несколько функциональных зон (уголков, пространств): уединенные уголки для общения малых подгрупп, пространства для игр (настольных, сюжетных, подвижных), центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования и др.). В группах обеспечиваются пространства для коллективных мероприятий всей группой (игр, бесед, общения и т.п.).

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; присутствуют игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств детского сада результатами деятельности, творчества, проектов о семье и др.



Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах создаются центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования, настольных игр и др.). Центры оснащаются соответствующим оборудованием, материалами и играми (конструкторы разных размеров, материалы для экспериментирования и опытов, книги и иллюстрации о событиях и явлениях окружающего мира, дидактические игры и др.). В помещениях детского сада организован кабинет ПДД (рекреация), кабинет татарского языка (мини музей). На территории детского сада организован опытнический участок (огород), летняя экологическая тропа.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, опытническое хозяйство на участке – теплица и грядки для посадок, цветочные клумбы и др.), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Организуются выставки детских работ, проектов, фотографии трудовых мероприятий и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах создаются центры двигательной активности, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На общем спортивной площадке размещается спортивное оборудование для лазания, метания, раскачивания и др.; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время); имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, мячи, кольцебросы и др.)... В ДОО имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием для разных возрастных групп. В ДОО (в группах или иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС желательно ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Организация и реализация Рабочей программы воспитания осуществляется следующими сотрудниками:

- **старшим воспитателем**, руководят процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО, АООП МАДОУ, осуществляет мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности, методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания, планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.);
- **воспитатели** реализуют Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО, АООП МАДОУ: проектируют и реализуют

воспитательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач воспитания; используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО, АООП МАДОУ; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель по обучению татарскому языку)** принимают участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО, АООП МАДОУ: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной Рабочей программы воспитания, в ходе взаимодействия с детьми используют воспитательные методы и приемы; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **младшие воспитатели** осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания, поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.

- **иные сотрудники МАДОУ** осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания.

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в ДОО организуется систематическое повышение квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. (семинары, мастер-классы, стажировки, направление на курсы повышения квалификации и др.)

*К реализации Рабочей программы воспитания привлекаются специалисты и организации:*

сотрудники ГБУК РТ "Республиканская юношеская библиотека", МБОУ "Школа № 71" Ново-Савиновского района с целью просветительской деятельностью по воспитательной работе.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в **должностных инструкциях** сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников ДОО) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО, АООП МАДОУ.

Для организации взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями для реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО заключены следующие **договоры и соглашения:**

- *Договор о сотрудничестве от 1.09.2021г. ГБУК РТ "Республиканская юношеская библиотека"*
- *Договор о сотрудничестве от 1.09.2021 г. МБОУ "Школа № 71"Ново-Савиновского района г.Казани*

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Рабочей программы воспитания отражаются в следующих **локальных актах** МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ««Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ««Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

- Программа развития МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

- Положение о методической службе МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

- Положение о рабочей программы педагога МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять **любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей** (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»создаются условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями (особенности развития, поведения, разных национальностей, не говорящие по-русски, со специальными потребностями и др.), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Инклюзия является составляющей уклада МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

**На уровне воспитывающих сред:** ППС адаптируется для максимальной доступности для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваются условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами событий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивается возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, радости и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (с согласия родителей/законных представителей) осуществляется по **адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО)** для детей с тяжёлыми нарушениями речи, АООП для детей с нарушением интеллекта. Воспитательные задачи и особенности

воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО, в т.ч.:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.